Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Specifiek onderzoek naar de ontwikkeling van het bestuurlijk handelen bij de Gwendoline van Putten School

Plaats : Oranjestad, St Eustatius
BRIN-nummer : 30GV
Datum schoolbezoek : 6 en 7 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 5 december 2014

Inhoud

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 6 en 7 oktober 2014 een specifiek onderzoek naar de ontwikkeling van het bestuurlijk handelen uitgevoerd op de Gwendoline van Putten School.

Context
De Gwendoline van Puttenschool is een school voor voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs op Sint Eustatius; een openbaar lichaam in Caribisch Nederland. De school kent de volgende afdelingen: vmbo basis beroeps, vmbo kader, vmbo tl, havo en mbo en telt ongeveer 275 leerlingen.

De inspectie volgt de school in het kader van de Onderwijsagenda voor Caribisch Nederland. In 2016 moet de school kunnen voldoen aan de Nederlandse criteria van basiskwaliteit (*zie document Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland*)

De school kent een bijzondere context en heeft te maken met complicerende omstandigheden, zoals
- Discontinuïteit in het docententeam. Docenten blijven vaak niet langer dan drie jaar op Sint Eustatius. Dit maakt het lastig om teamgevoel en binding te creëren in het docententeam. Ieder jaar komen er weer nieuwe mensen binnen die met hun eigen referentiekader, opvattingen en verwachtingen veranderingen tot stand willen brengen.
- Leerlingen op de Gwendoline van Puttenschool krijgen in het voortgezet onderwijs les in de Nederlandse taal, terwijl in het basisonderwijs de instructietaal nog steeds hoofdzakelijk (Statiaans) Engels is. Dit levert problemen op omdat het Nederlands voor de leerlingen een vreemde taal is en er niettemin gebruik gemaakt wordt van Nederlandse lesmethodes. Ook de examens zijn in het Nederlands. Vanaf 2015 wordt Engels als instructietaal ingevoerd vanaf de eerste klas en daarnaast worden op termijn Caribische examens (de zogeheten TVET- en CXC-examens) afgenomen.
- Veel van de leerlingen hebben gedragsproblemen die voortkomen uit de thuissituatie en er is geen speciaal onderwijs op het eiland. Wel vindt er ondersteuning plaats vanuit het Expertisecentrum Onderwijs Zorg (ECE).
- Een grote groep leerlingen die de school vanuit het basisonderwijs binnenkrijgt, heeft zoveel achterstand dat regelmatig amper het niveau eind groep 3 begrijpend lezen van het basisonderwijs is bereikt.

Aanleiding
Op de Gwendoline van Puttenschool hebben we geen integraal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. We hebben hiertoe besloten omdat we ons zorgen maken over de kwaliteit van het onderwijs en het tempo waarin dit zich ontwikkelt en duurzaam verbetert.

Uit een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar bestuurlijk handelen (Utrecht, april 2013) in het funderend onderwijs blijkt dat er sprake is van een relatie tussen de kwaliteit van bestuurlijk handelen en de onderwijskwaliteit van scholen. Scholen, waarbij het bestuurlijk handelen en de kwaliteitszorg sterk is ontwikkeld, werken opbrengstgerichter, geven scholen feedback en grijpen in als er iets mis dreigt te gaan. Ook zorgen ze ervoor dat ze goede informatie krijgen van de school. Omdat we willen kijken naar de relatie tussen de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van het bestuurlijk handelen van de Gwendoline van Puttenschool hebben we tot dit specifieke onderzoek besloten.

Toezichthistorie
De inspectie heeft een toezichtplan opgesteld om jaarlijks te kunnen monitoren hoe de school zich ontwikkelt richting basiskwaliteit.
Vanaf 2011 is jaarlijks de onderwijskwaliteit onderzocht met als conclusie dat de school een significant lager niveau heeft dan in Europees Nederland. Tot 2012 laat het verbetertraject op de Gwendoline van Putten matig positieve effecten zien, maar in 2013 constateren we een achteruitgang in de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de school en vinden we de situatie op school zorgelijk.
De inspectie trof in september 2013 een verstoord schoolklimaat aan. Op alle niveaus binnen de school bestond onvrede en communiceerde men vaker over dan met elkaar. Bestuur en directie waren onvoldoende in staat geweest om sturing te geven aan het onderwijsverbeterproces en binding te creëren binnen het team.
De onderwijskundige ontwikkeling was in 2013 gestagneerd. Het bestuur heeft per april 2014 een directeur ad interim aangesteld voor de laatste drie maanden van het schooljaar. Deze interim directeur had een duidelijke visie over de wijze waarop het proces van verbetering daadwerkelijk op gang kan komen. Met ingang van dit schooljaar is een nieuwe directeur benoemd.

Doel van het specifieke onderzoek
De bedoeling van dit specifieke onderzoek naar de bestuurlijke ontwikkeling is om antwoord te krijgen op de vraag of een verdiepend onderzoek naar bestuurlijk handelen noodzakelijk is.
Centraal staat de vraag of het bestuurlijk handelen in voldoende mate en duurzaam bijdraagt aan de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Daarnaast is het doel om in kaart te brengen of het bestuur "in control" is en wat er nodig is op het gebied van bestuurlijk handelen om te zorgen voor duurzaam en kwalitatief goed onderwijs en het behoud daarvan.

Vragen die daaruit voortvloeien zijn:
1) Voldoet het bestuur aan de voorwaarden van bestuurlijk handelen? Hoe is het bestuur geregeld en hoe functioneert het in de praktijk?
2) Heeft het bestuur zicht op de kwaliteit? Heeft zij een kwaliteitszorgsysteem en hoe staat het met kwaliteitsborging? Dit zijn onmisbare instrumenten om zicht te krijgen en te sturen op de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
3) Heeft het bestuur zicht op haar financiën en grijpt zij indien nodig in?
4) Wat zijn de resultaten van het bestuurlijk handelen tot nu toe?

Onderzoeksopzet
Het onderzoek richt zich op de punten die gebaseerd zijn op bepalingen in de Wet Voortgezet Onderwijs en de wet Goed Onderwijs Goed Bestuur. De centrale vragen van dit onderzoek zijn verder uitgewerkt in de volgende te onderzoeken punten:

A. Voorwaarden voor bestuurlijk handelen
- Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden in het bevoegd gezag zijn verdeeld.
- Het intern toezicht functioneert naar behoren.
- Bestuur en intern toezicht werken vanuit een open en integere bestuurscultuur.
- De omvang en inrichting van de organisatie zijn zodanig dat het bevoegd gezag naar behoren kan sturen.

B. Bestuurlijk handelen ten aanzien van de onderwijskwaliteit
- Het bestuur heeft strategisch inzicht en beleid ontwikkeld op het gebied van de kwaliteit en de financiële en personele randvoorwaarden voor de middellange termijn.
- Het bestuur bewaakt de randvoorwaarden.

C. Bestuurlijk handelen ten aanzien van financiën

- Het bestuur heeft zicht op de financiële situatie.
- Het bestuur evalueert en analyseert de financiële situatie.
- Het bestuur organiseert het financiële proces op deugdelijke wijze; het financiële beheer is op orde.
- Het bestuur neemt passende maatregelen indien de financiële situatie dat vereist.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011).Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer. De bijlage vermeldt de visie van het bevoegd gezag.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten die de school heeft aangeleverd.
- Gesprekken met het bestuur, de directeur, de teamleiders, de MR en docenten.
- Afzonderlijke gesprekken met de voorzitter van het bestuur, de vice voorzitter en de penningmeester van het bestuur.
- Een eindgesprek met het bestuur en de directie na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid.

Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het bestuur momenteel niet "in control" is, maar vindt het escaleren naar een verdiepend onderzoek naar bestuurlijk handelen niet nodig.

De voornaamste reden hiervoor is dat we vaststellen dat het bestuurlijk handelen het afgelopen half jaar heeft bijdragen aan de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs van de Gwendoline van Puttenschool. Dat blijkt uit de verbeteringen die op een aantal aspecten waarneembaar zijn, maar deze verbeteringen zijn nog wel fragiel en vragen om een intensief en krachtig vervolg. In de komende periode moet blijken of de resultaten tot het gewenste effect leiden. Daartoe is met de school een aantal maatregelen afgesproken die door de inspectie worden gemonitord.

Daarnaast concludeert de inspectie dat het bestuurlijk handelen verder geprofessionaliseerd moet worden zodat het verbeterproces beter gemonitord en aangestuurd kan worden.
Daarvoor is bestuurs- en schoolcoaching gewenst. Op dit moment vangt het bestuur veel signalen op en acteert op deze signalen met goede bedoelingen. Het handelt echter veelal reactief op signalen en klachten in plaats van proactief. Dit komt omdat er een duidelijk kwaliteitsbeleid ontbreekt en het kwaliteitszorgsysteem nog in de kinderschoenen staat. Goede kwaliteitszorg is een voorwaarde om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
Nu heeft het bestuur onvoldoende zicht op de daadwerkelijke kwaliteit en de financiën en is niet in staat om de planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs aan te sturen (opstarten, duurzaam vasthouden en controleren). Met meer feitelijke informatie kan zij beter grip krijgen op wat er daadwerkelijk op de school gebeurt. Het is uiteindelijk aan de directeur met zijn adjunct en afdelingsleiders om het verbeterproces te leiden en uit te voeren. Daarbij zal de directeur de regie moeten nemen en het ingezette verbetertraject planmatig en daadkrachtig moeten aansturen en monitoren.
Daarnaast kan het handelen van het bestuur winnen aan professionaliteit en transparantie door afspraken en procedures vast te leggen en deze na te leven.

De voorwaarden voor bestuurlijk handelen
We concluderen dat het bestuur van de Gwendoline van Puttenschool de volgende voorwaarden voor bestuurlijk handelen niet op orde heeft:
Er is onvoldoende specifieke deskundigheid binnen het bestuur op het gebied van onderwijs en het interne toezicht ontbreekt.

Het bestuur van de Gwendoline van Puttenschool is op sterkte en bestaat uit 6 bestuursleden. Daarnaast ondersteunt de bestuurssecretaris fulltime het bestuur. De taken en verantwoordelijkheden zijn belegd in een statuut. Het bestuur zoekt en benoemt haar eigen leden. De voorzitter geeft aan dat het moeilijk is om op Sint Eustatius (goede) bestuursleden te vinden. De achtergronden van de bestuursleden zijn divers en zijn gelegen in het management, personeelszaken, financiën en toerisme.
Een onderwijskundige achtergrond ontbreekt. Aan het einde van de maand legt de vicevoorzitter van het bestuur haar taken neer vanwege pensionering. Dit betekent dat er een nieuw bestuurslid benoemd moet worden. Het zou zeer wenselijk zijn als de bestuurlijke deskundigheid wordt vergroot met een nieuw bestuurslid met ruime expertise over onderwijs en onderwijsinstellingen. Dit zal het kritisch vermogen van het bestuur op onderwijskundige zaken ongetwijfeld versterken.

Er is geen scheiding tussen het bestuur en intern toezicht. Het bestuur heeft het onderwijskundig beleid gemandateerd aan de directeur en het bestuur is verantwoordelijk voor de externe communicatie en randvoorwaarden, waaronder de vervulling van de vacatures. De vacatures voor personeel zijn allen vervuld en uit de gesprekken met nieuwe docenten komt naar voren dat zij tevreden zijn over de manier waarop zij worden onthaald, opgevangen en wegwijs gemaakt op het eiland. Voor nieuwe en zittende docenten is het niet transparant op basis waarvan hun contract wel of niet wordt verlengd. Dit leidt soms tot onzekere situaties binnen het docententeam. Om als bestuur professioneler te kunnen functioneren is het van belang dat er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan die op dit moment ontbreken:
Het bestuur heeft geen afspraken aan de hand waarvan de leden minimaal eens per jaar worden beoordeeld en zij heeft niet vastgelegd wat (on)aanvaardbaar gedrag de taken van het bestuur zijn. Het zelfkritisch en zelfreinigend vermogen van het bestuur is niet geregeld. Om als bestuur beter in positie te kunnen komen ten opzichte van de directeur is het gewenst dat het bestuur meer afstand neemt en zelf een jaarverslag schrijft. De bestuursondersteuning zou daar een rol in kunnen spelen. Daarnaast is het ook van belang dat het bestuur regelmatig en proactief communiceert over de school met de ouders. Daarnaast zou het goed zijn om te kiezen voor een nieuw bestuursmodel waarbij het interne toezicht wordt geregeld.

Bestuurlijk handelen ten aanzien van de onderwijskwaliteit
Het bestuur heeft onvoldoende scherp zicht op de kwaliteit van het onderwijs van de Gwendoline van Puttenschool en handelt reactief op signalen. De bestuursleden ontvangen allerlei informatie (signalen en klachten) over de school en acteren daarop. Beleid naar aanleiding van signalen is afhankelijk van toeval en heeft het risico van willekeur. Voor een objectief beeld van de werkelijke kwaliteit van de school is het noodzakelijk dat informatie systematisch wordt vergaard om te voorkomen dat alleen de meest mondige of kritische betrokkenen worden gehoord. Tot nu toe meet het bestuur niet systematisch de kwaliteit van haar onderwijs of de tevredenheid onder alle betrokkenen en is mede daarom niet bij machte om proactief te handelen.
Het ontbreekt de school en het bestuur aan een kwaliteitszorgsysteem waarmee het bestuur vooruit kan kijken en met objectieve informatie zicht krijgt op de leerprestaties van de leerlingen, de kwaliteit van het lesgeven op de school en noodzakelijke kengetallen over ziekteverzuim, lesuitval, vacatures etc.
Als het bestuur beschikt over een 'dashboard' met objectieve informatie en weet hoe de school ervoor staat, zal zij beter kunnen sturen op de noodzakelijke verbeterprocessen. Hiermee kan het bestuur ook haar intern toezichthoudende functie versterken.

De school heeft bouwstenen voor een kwaliteitszorgsysteem, zoals lesbezoeken en functioneringsgesprekken, maar het systeem staat nog in de kinderschoenen. Systematisch meten, analyseren en normeren van de leerresultaten, het onderwijsleerproces en ook tevredenheidsmetingen van leerlingen, ouders en personeel zijn nodig om gefundeerde uitspraken te kunnen doen over wat goed gaat op school en wat beter moet. Het bestuur zal met de directie afspraken moeten maken over welke verantwoordingsgegevens op welk moment aangeleverd moeten worden. Een kwaliteitskalender kan daarbij behulpzaam zijn.
We stellen vast dat er in de verschillende afdelingen volop wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, maar constateren echter ook dat een duidelijke koers met concreet plan en een tijdfasering ontbreekt. Om als bestuur en directie te kunnen sturen op de verbetering van de onderwijskwaliteit is het van belang dat er een duidelijke koers voor het verbetertraject wordt uitgezet. De koers en het verbetertraject zouden uitgewerkt moeten worden in een concreet en operationeel actieplan waarin helder is wat er precies moet gebeuren, door wie, wanneer en met welk concreet resultaat. Zo wordt het voor iedereen in de school duidelijk, wie waarop aangesproken kan worden. Ook zien we dat er nog geen adequaat en cyclisch systeem voor een effectieve evaluatie van het geboden onderwijs en een planmatige cyclus van verbetering (Plan- Do – Check –Act) wordt doorlopen.
Het is de taak van de directie om een duidelijke regie te voeren, te monitoren en het verbetertraject sterk ter hand te nemen, waarbij het niet alleen gaat om managen maar ook om leiderschap (overtuigen, activeren, motiveren, stimuleren). Sinds een paar weken is de huidige directeur werkzaam op de Gwendoline van Puttenschool. Dit is te kort dag om een oordeel te kunnen uitspreken over zijn onderwijskundig leiderschap.

Ook is het van belang dat het bestuur prestatieafspraken maakt met de directeur waarop hij wordt beoordeeld, wat hij moet bereiken en wanneer. Deze afspraken zijn niet gemaakt. Daarmee wordt duidelijk wanneer zijn functioneren voldoende of onvoldoende is en waar hij zich nog in moet ontwikkelen. Op zijn beurt moet de directeur prestatieafspraken maken met de afdelingsleiders. Tenslotte weten docenten evenmin waarop zij worden beoordeeld.

Bestuurlijk handelen ten aanzien van financiën
De school is financieel nog gezond, maar er worden wel risico's gesignaleerd:
De solvabiliteit ligt met 0,58 ruim boven de signaleringswaarde van 0,3. Wel valt een afname te constateren. Deze wordt met name veroorzaakt door een oplopende kortlopende schuld.
De rentabiliteit is duidelijk negatief (-16,2%), dit is het eerste jaar negatieve rentabiliteit (2012 was de rentabiliteit 2,1% positief). De daling van rentabiliteit ligt met name in de stijging van de personeelslasten.
De liquiditeit ligt ruim boven de signaleringswaarde maar ook deze is gedaald ten opzichte van 2012.
De voorlopige raming van het resultaat over 2014 laat een verlies zien van bijna 350 duizend dollar. Dit verlies kan nog worden opgevangen met behulp van het eigen vermogen. Als dit verlies wordt gerealiseerd zal de solvabiliteit verder afnemen. De solvabiliteit kan bij voortzetting van het huidige beleid onder de signaleringswaarde komen.

Het bestuur heeft te weinig grip op de financiën en werkt niet met een meerjarenbegroting, liquiditeitsplanning en risicoanalyse.
De penningmeester geeft aan dat tot voor kort uit is gegaan van een verkeerde veronderstelling over de begrotingsruimte maar dat hieruit lering is getrokken. Hij is van plan om maandelijks een overzicht van de financiën op te vragen en scherper te kijken naar de financiën. De school heeft nu duidelijkheid over noodzakelijke bezuinigingen en wil deze ook daadwerkelijk uitvoeren. Daarvoor moeten het bestuur en de directie zo snel mogelijk bepalen hoe de bezuinigingen kunnen worden gerealiseerd zonder dat het de kwaliteit van het onderwijs schaadt. Nu er bezuinigd moet worden, dient het bestuur zich ook de vraag te stellen of de financiën doelmatig genoeg worden ingezet. De vraag die daarbij centraal staat is of het geld het primaire proces ten goede komt.
Ook is het de taak van het bestuur om te bepalen welke uitgaven zij kan doen en zich daarbij niet afhankelijk op te stellen van het administratiekantoor.

Resultaten van bestuurlijk handelen

Naar aanleiding van een externe audit en de resultaten van het vorig kwaliteitsonderzoek van de inspectie in 2013 heeft het bestuur ingegrepen in het management van de school. In april 2014 heeft het bestuur een interim directeur aangesteld. Met ingang van dit schooljaar is een nieuwe directeur benoemd. Het nieuwe management heeft samen met het team aanzetten gegeven voor nieuw beleid en acties, die tot de volgende resultaten hebben geleid:

We zien een verandering van schoolcultuur. De onrust en het wantrouwen in het docententeam zijn duidelijk afgenomen en er is meer openheid tussen de docenten onderling en tussen het management en de docenten. Ook zijn er concrete afspraken gemaakt over het pedagogisch- en didactisch handelen in de klas en de school, waarop iedereen aan te spreken is. Wel vernemen we dat er nog steeds conflicten met en tussen leerlingen zijn. Het behoud van een goed en veilig schoolklimaat vraagt permanent aandacht op de Gwendoline van Puttenschool.

De plaatsing en determinatie van (instromende) leerlingen is verbeterd. Hiertoe is intensief overleg op gang gekomen met de toeleverende basisscholen en met de ouders van de leerlingen die dit schooljaar zijn aangemeld. Aan het einde van dit schooljaar zal blijken of de scherpere determinatie ook tot verbetering van resultaten leidt.

Het taalbeleid is door de taalcoach concreter uitgewerkt en gekoppeld aan andere aspecten van het didactisch handelen, zoals de examentrainingen. De methode “Nieuwsbegrip” is ingevoerd en leerlingen worden gestimuleerd om dagelijks te lezen. Het taalbeleid moet wel verder worden geïmplementeerd.

Er zijn bouwstenen ontwikkeld voor een kwaliteitszorgsysteem. Bij alle docenten zijn lesbezoeken uitgevoerd, waarna feedback is gegeven. Docenten hebben op basis van deze feedback een POP (persoonlijk ontwikkelplan) geschreven. Afdelingsleiders houden functionerings- en beoordelingsgesprekken met de docenten.

Er is veel aandacht geweest voor didactisch handelen. Het zogeheten 'directe instructie model’ is aangevuld met onder meer uitbreiding van het repertoire van didactische werkvormen en ook leren docenten te reflecteren op welke wijze zij met hun eigen persoonlijkheid de aandacht van de leerling beter kunnen vasthouden.

Er is beleid geformuleerd ter waarborging van de kwaliteit van de schoolexamens, voorzien van een tijdpad. Dit moet niet alleen de betrouwbaarheid van de toetsen ten goede komen, maar ook de discrepantie doen afnemen tussen de gemiddelde cijfers van de schoolexamens en die van het centrale examen. Dit beleid moet nog verder ontwikkeld worden en de vaksecties spelen daarin een meer centrale rol.

In het praktijkonderwijs zijn individuele ontwikkelprofielen opgezet en zijn de theorielokalen omgebouwd tot praktijklokalen.

De examenresultaten hebben zich voor de havo, PTL en KBL afdeling het afgelopen school positief ontwikkeld. De gemiddelde cijfers voor de centrale examens zijn op drie van de vier afdelingen significant hoger en het verschil tussen de gemiddelde cijfers van het schoolexamen en die van het centrale examen is sterk afgenomen .

Opbrengsten

- Constatering
  Stijgende lijn 2014 in CE

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
PBL	**5.35**	**5.2**	**4.85**
PKL	**4.85**	**5.3**	**5.2**
PTL	**4.7**	**4.18**	**5.29**
HAVO	**5.1**	**5.0**	**5.43**

Opbrengsten

Constatering 2014

- **Verkleining verschil SE / CE**

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
PBL	1.2	1.2	1.16
PKL	1.1	1.1	0.54
PTL	1.6	1.63	0.69
HAVO	1.5	1.68	0.65

Dit zijn bemoedigende resultaten en het ingrijpen van het bestuur heeft succes gehad, maar zowel de opbrengsten als de kwaliteit van het onderwijsproces zal verder verbeterd moeten worden om in 2016 een aanvaardbaar niveau te bereiken.

Alhoewel de Gwendoline van Puttenschool financieel gezond is, heeft de school te maken met een begrotingstekort van bijna 350.000 dollar, waardoor de financiële reserves van de school binnen enkele jaren tot nul zullen zijn gereduceerd. Deze situatie is zorgelijk, omdat er bezuinigd moet worden en dit gevolgen zal hebben voor het verbeterproces en het primaire proces. Het bestuur van de Gwendoline van Puttenschool doet er goed aan om zich op het gebied van financiën onafhankelijk te laten adviseren om de juiste en verantwoorde keuzes te maken.

3 Conclusies en afspraken

Conclusie
De Inspectie van het Onderwijs heeft geconstateerd dat een verdiepend onderzoek naar bestuurlijk handelen op dit moment niet nodig is.
Dat neemt niet weg dat de inspectie concludeert dat het bestuur niet 'in control' is.
Er is het afgelopen half jaar veel gebeurd op de Gwendoline van Putten school. Van een ontwricht schoolklimaat is geen sprake meer en de onderwijskundige ontwikkeling heeft een impuls gekregen. Het is zaak om deze stijgende lijn vast te houden.
Het bestuur heeft daar een belangrijke sturende taak in gehad en heeft die nog steeds. Zij doet dit met alle positieve bedoelingen, maar moet meer zicht en grip krijgen op de onderwijskwaliteit en de financiën. Het bestuurlijk handelen moet verder geprofessionaliseerd worden zodat het verbeterproces beter gemonitord en aangestuurd kan worden.

Afspraak
Tijdens de terugkoppeling van de bevindingen herkent en erkent het bestuur de bevindingen van de inspectie en zal op zoek gaan naar bestuurs- en schoolcoaching.

Bijlage

Zienswijze van het bestuur van de Gwendoline van Puttenschool op het rapport van de inspectie met bevindingen tijdens hun bezoek aan de school op 6 en 7 oktober 2014.

Het bestuur onderkent volledig de conclusie dat het kwaliteitszorgsysteem nog niet op orde is. Het verbeteren is direct ter hand genomen en er wordt over de voortgang gerapporteerd als vast agendapunt op de maandelijkse AB vergadering.
Inmiddels zijn er ook afspraken met twee ervaren bestuurders uit Europees Nederland over bestuursondersteuning op diverse vlakken.

Het bestuur maakt bezwaar tegen de bewering dat ze niet 'in control' is.
Wat betreft de financiën, daar kan het bestuur hoogstens een te groot vertrouwen op de toegezegde aanpassing van de lumpsum verweten worden. De lumpsum zou aangepast worden als het werkelijk benodigde geld zichtbaar gemaakt kon worden d.m.v. twee jaarrekeningen. Later werd bekend gemaakt dat er nog een derde jaarrekening nodig was om de juiste lumpsum te bepalen.

Terug kijkend had het bestuur financiële garanties van OCW moeten vragen op de ingezette weg naar resultaat verbetering. Er is gehandeld volgens de aanbevelingen van diverse instanties waarbij aangedrongen is op het wegwerken van de geconstateerde achterstanden van de leerlingen die instromen in het voortgezet onderwijs, en het aanbieden van MBO mogelijkheden op St. Eustatius.
Drie jaar lang heeft het bestuur een schakelklas gefinancierd (ongeveer 4 fte) Daar is door zowel inspectie als OCW met instemming op gereageerd.
Er zijn opleidingen in het MBO gestart waarvan nu de personeelslast 8 fte is.
In december liet het bestuur d.m.v. de begroting 2014 zien dat het werkelijke verschil tussen de oude lumpsum en de realiteit van uitgaven een bedrag van 8 ton is.

Toen in mei 2014 bekent werd dat er een nieuw nog steeds te laag bedrag als lumpsum beschikbaar zou zijn, is besloten de schakelklas niet meer aan te bieden. Als OCW niet voldoende financiert zal dit ook van invloed zijn op de aanbieding van MBO op dit eiland. Verder bezuinigen zonder aantasting van de ingezette verbetering lijkt onmogelijk. Het concentreren op het primaire proces, het geven van de voorgeschreven lessen zal dan alleen maar mogelijk blijven.